

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проблемы новой и новейшей истории в
школьном курсе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Першин С. В., канд. ист. наук, профессор

Корякова И. К., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в т. н. новый и новейший периоды – с середины 17 в. до до современности в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Термин «западная цивилизация» традиционно используется в отношении ведущих капиталистических государств и включает страны Европы и Америки. В процессе изучения курса будущие специалисты должны получить целостное представление об экономическом, социальном и политическом развитии Запада, его культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период. Учебный курс «Проблемы Новой и Новейшей истории в школьном курсе» является важной составной частью всеобщей истории, завершающей данный цикл предметных дисциплин. Предлагаемый курс является аналитическим. Он позволяет органически увязать проблемно-методологическую основу с хронологической и страноведческой. В наибольшей степени сочетание данных принципов нашло отражение в лекциях и семинарских занятиях, связанных с историей развития стран Европы и Америки в 17-20 вв.

Задачи дисциплины:

- определить место и значение новой и новейшей истории стран Запада в системе предметных исторических дисциплин;
- сформировать навыки системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в 17-20 вв., а также актуальными проблемами современной общественной жизни;
- дать представление о специфике формирования основ западного индустриального общества и его постепенной трансформации в постиндустриальное, об эволюции государственных и общественных институтов, особенностях социального реформирования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Интерактивное обучение на уроках истории;

Б1.В.ДВ.24.01 Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории;

Б1.В.01 Новая и Новейшая история стран Запада;

Б1.В.11 Источниковедение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.25.01 История европейской интеграции; Б1.В.ДВ.22.01

Игровые технологии на уроках права;

Б1.В.ДВ.22.02 Интерактивное обучение на уроках права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК–2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: – основные тенденции социально–экономического, политического и идеологического развития стран Запада ; – основные этапы социально–экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада понятия и категории, относящиеся к социально–экономической, общественно–политической, политико–правовой сферам; – ключевые проблемы государственно–правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры в Новое и Новейшее время; уметь: – анализировать развитие ведущих стран Запада; – оценивать процесс эволюции партийно–политической борьбы в странах Запада; – осуществлять анализ исторических источников; владеть: – навыками использования терминологии, фактологического материала ;– навыками использования технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК–1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы компетентностного и деятельностного подхода;

	– основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; - уметь: – определять собственную позицию по отношению к важнейшим событиям истории; – использовать исторический материал в школьном курсе истории; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - владеть: – навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; – методами использования базового категориального аппарата исторического научного знания ; – навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность ; – методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблемы новой истории в школьном курсе:

Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Развитие экономики и перемены в обществе. Утверждение капиталистических отношений. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм при первых Стюартах. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Английская буржуазная революция. Американская революция XVIII в. и образование США. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д.

Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография первой американской буржуазной революции. Великая французская буржуазная революция. Эпоха Просвещения. Выдающиеся представители Просвещения. Июльская революция 1830 г. Революции 1848–1849 гг. в Европе и их последствия. Объединение Германии. США в первой половине XIX в. Образования Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861–1865 гг. Общественно-политические учения нового времени. Мир на рубеже XIX–XX вв.

Модуль 2. Проблемы новейшей истории в школьном курсе:

Понятие «Новейшая история» в отечественной и западной историографии. Дискуссия о периодизации и хронологических рамках Новейшей истории. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении истории Новейшего времени. Особенности преподавания новейшей истории в школе.

Особенности социально-экономического и политического развития индустриального общества в первой половине XX в.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в различных странах.

Установление авторитарно-тоталитарных режимов в странах Европы

Международные отношения в 1930-е гг.: попытки создания системы коллективной безопасности.

Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны

Проблемы новейшей истории с 1945 г. до современности. Научно-техническая революция и складывание постиндустриального мирового сообщества. Современная западная цивилизация на постиндустриальной стадии развития.

52. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Проблемы новой истории в школьном курсе (14 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

Понятие «Новая и Новейшая история» в отечественной и западной историографии. Дискуссия о периодизации и хронологических рамках Новой и Новейшей истории. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении истории Нового и Новейшего времени.

Тема 2. Английская революция и ее изучение на уроках истории в школе (2 ч.) Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Развитие экономики и перемены в обществе. Утверждение капиталистических отношений. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм при первых Стюартах. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Начало революции. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. «Великая ремонстрация». Первая гражданская война и ее итоги. Обострение классовой борьбы. Создание армии «нового типа». Оливер Кромвель. Реформы парламента. Народные движения. Джон Лильберн и левеллеры. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика индипендентской республики. Движение диггеров. Д. Уинстенли. Завоевание Англии и Шотландии. Перерождение армии «нового образца». Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Историография революции.

Тема 3. Изучение Великой Французской революции на уроках в школе (2 ч.)

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовика XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное

законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Тема 4. Изучение образования США на уроках истории в школе (2 ч.)

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения «Сыны Отечества». Начало войны. Чаепитие в Бостоне». Первый Континентальный конгресс 1774 г. Провозглашение независимости. «Декларация независимости». Два лагеря американской революции. Демократические преобразования в ходе войны. Военные действия в 1776–1777 г. Д. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Россия и война за независимость США. Версальский мир. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография

Тема 5. Работа с учебником Новой истории в школе (2 ч.)

Франция в X VII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции. Культурное и философское наследие Нового времени. Общественно-политическая и правовая мысль европейских стран и США. Эпоха Просвещения. Выдающиеся представители Просвещения. Влияние Просвещения на художественную культуру Европы. Традиции романтизма и критического реализма в литературе, изобразительном искусстве, музыке. Художественная культура XVII–XV столетий.

Тема 6. Работа с учебником Новой истории в школе (2 ч.)

Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в начале XIX – 70-е гг. XIX в.

Тема 7. Методы и формы обучения на уроках новой истории в школе (2 ч.)

США в первой половине XIX в. Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». Территориальная экспансия. Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861–1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-конституционному. Переход к войне по революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Модуль 2. Проблемы новейшей истории в школьном курсе (16 ч.)

Тема 8. Изучение проблем международных отношений на уроках Новейшей истории в школе (2 ч.)

Первая мировая война: этапы и итоги. Создание и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Международные отношения в 1930-е гг.: попытки создания системы коллективной безопасности. Послевоенное урегулирование, образование ООН. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. Региональные конфликты и их влияние на систему международных отношений. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны». Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия. Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты современности. Проблема международного терроризма.

Тема 9. Изучение проблем международных отношений на уроках Новейшей истории в школе (2 ч.)

Интеграционный процесс в 50-80-х гг.: концептуальные основы и практическая реализация. Маастрихтские соглашения: тенденции, противоречия и результаты. Формирование Экономического и валютного союза (ЭВС).

Тема 10. Работа с учебником по Новейшей истории в школе (2 ч.)

1. Экономическая и политическая стабилизация в странах Запада в 1920-е гг.
2. «Вторая индустриальная революция».
3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в различных странах.

Тема 11. Фашизм (2 ч.)

1. Кризис Веймарской республики. Причины прихода нацистов к власти в Германии.
2. Возникновение нацистского движения в Германии, его организационное оформление.
3. Формирование идеологии нацизма.
4. Установление режима тотальной нацистской диктатуры в Германии. Характеристика фашизма как политического режима.
5. Фашизм как одна из форм государственного регулирования экономики. Экономическая сущность нацизма.
6. Социальная база нацизма. Регулирование социальных отношений и причины относительной стабилизации нацистского режима.
7. Внешняя политика германского нацизма. Германский фашизм

Тема 12. Планирование Истории Новейшего времени в школе (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
 - 1.2. Социально-экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
 - 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
 - 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958-1968).
 - 2.3. Голлизм в 70-80-е годы (постголлизм).
3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции

Планирование Истории Новейшего времени в школе (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970-х – начале 1980-х гг.
2. Неоконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.
 - 2.1. Социально-экономическая политика республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша (1981–1992 гг.).
 - 2.2. Неоконсерватизм в Великобритании. Деятельность консервативных правительственных кабинетов М. Тэтчер и Д. Мэйджора.
 - 2.3. Социально-экономическая политика христианских демократов ФРГ
 - 2.4. Особенности социально-экономического развития Франции в 1980 –1990-е гг.

Методы и формы обучения на уроках новой истории в школе (2 ч.)

1. Мир после Второй Мировой войны. НАТО и ОВД. «Холодная война».
2. Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты современности. Проблема международного терроризма.
3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы после Второй мировой войны: основные тенденции. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Современная западная цивилизация на постиндустриальной стадии развития.

Тема 15. Вторая мировая война (2 ч.)

1. Международные отношения и расстановка сил в мире накануне войны.
2. Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны.
3. Начальный этап войны (1939–1941 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции.
4. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1944 гг.
5. Окончание Второй мировой войны. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира.
6. Итоги и уроки Второй мировой войны

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Проблемы новой истории в школьном курсе (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Английская буржуазная революция в школьных учебниках. Великая французская революция на школьных уроках истории. Изучение вопросов Первой мировой войны в школе.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Охарактеризовать социально-экономическое развитие европейских стран в начале нового времени.
2. Проанализировать влияние Великих географических открытий на Европу нового времени.
3. Определить сущность и главные черты мировоззренческой революции XVI – XVII веков.
4. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и во Франции.
5. На основании литературного произведения дать характеристику эпохе Нового времени.
6. Составить психолого-исторический портрет Карла I и Оливера Кромвеля.
7. Определить общее и особенное в европейском абсолютизме.
8. Проанализировать революционный процесс во Франции в 1789–1794 гг.
9. Сравнить Английскую буржуазную революцию и Великую Французскую революцию и составить таблицы «Основные этапы английской буржуазной революции (1640 – 1649 гг.)», «Основные этапы Великой Французской революции».
10. Проанализировать влияние Великой французской революции на Англию.
11. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции.
12. Составить словарь терминов по истории Нового времени
13. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе.
14. Законспектировать основные положения программы чартистов.
15. Проанализировать колониальную экспансию Англии в первой половине XIX века в Индии, Афганистане, Китае и дать историческую оценку стихотворению Р. Киплинга «Бремя белого человека».
16. С помощью литературных произведений охарактеризовать исторический облик викторианского общества.
17. Раскрыть суть терминов «второй бонапартизм», «мадзинизм», «Реконструкция Юга», «эра Джексона», «Рисорджименто», «аболиционизм».
18. Составить конспект о социально-экономическом и политическом развитии Франции

(1814 – 1870 гг.).

19. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских и итальянских государств.

20. Законспектировать ключевые положения классических доктрин консерватизма, либерализма, социализма, анархизма.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Идеологическим знаменем Английской революции XVII в. стал:

а) радикализм, б) католицизм, в) пуританизм, г) анабаптизм

2. «Долгий парламент» был разогнан:

а) Карлом I, б) Оливером Кромвелем, в) Карлом II, г) Яковом I.

3. Расположите события Английской революции в хронологической последовательности: а) Вторая гражданская война, б) казнь короля Карла I, в) провозглашение в Англии республики, г) установление протектората, д) Первая гражданская война.

4. Соотнесите термины и их значение:

а) левеллеры, б) диггеры, в) кавалеры, г) индепенденты

1) радикальная демократическая политическая партия в период Английской революции XVII в.,

2) представители крайне левого крыла в Английской революции XVII в., выражавшие интересы деревенской и городской бедноты, особенно безземельного и малоземельного крестьянства,

3) сторонники королевской власти,

4) политическая партия, выражавшая интересы радикального крыла буржуазии и нового дворянства.

5. Реставрация династии Стюартов произошла:

а) в 1653, б) в 1658, в) в 1660, г) в 1689

6. Принятое в исторической литературе название государственного переворота 1688–1689 годов в Англии:

а) «Славная революция», б) «Великая революция», в) «Бескровная революция», г) «Бархатная революция»

7. Основой новой армии О. Кромвеля были:

а) «охвостье», б) «железнобокие», в) «кавалеры», г) швейцарцы

8. Из перечисленных персоналий выберите деятелей революционной оппозиции королевской власти в Англии:

а) Оливер Кромвель, б) Ферфакс, в) Прайд, г) граф Страффорд, д) архиепископ Лод.

9. Исторический период, обозначающий переход от мануфактуры к машинному производству – __. (промышленный переворот)

10. Бредскую декларацию, обещавшую амнистию участникам гражданских войн, свободу совести и утверждение земельных сделок совершенных в годы Английской революции, издал:

а) Карл I, б) Оливер Кромвель, в) Карл II, г) Вильгельм Оранский.

11. Хронологические рамки войны за независимость в США:

а) 1640–1660, б) 1688–1689, в) 1775–1783, г) 1810–1826

12. Революционно–освободительную борьбу против английского правления начали: а) 10 колоний, б) 13 колоний, в) 18 колоний, г) 21 колония.

13. Основополагающий документ американской революции, принятый Континентальным конгрессом 4 июля 1776 и провозгласивший отделение североамериканских колоний от Великобритании – это:

а) Декларация независимости, б) Билль о правах, в) Великая хартия вольностей, г) Конституция

14. Из перечисленных выберите события, относящиеся к войне за независимость в США:

а) «Бостонское чаепитие», б) сражение под Саратогой, в) сражение под Йорктауном, г) сражение под Несби, д) Прайдова чистка

15. Первым Президентом США был:

а) Вашингтон, б) Пейн, в) Франклин, г) Адамс

16. Укажите название высшего сословно–представительского учреждения во Франции (1302–1789), имевшее характер совещательного органа_

17. Началом Великой Французской революции считается:

а) созыв Генеральных штатов, б) взятие Бастилии, в) образование Учредительного собрания, г) Вареннский кризис

18. Выберите сословия, характерные для Франции XVIIIв.

а) дворянство, б) духовенство, в) пролетариат, г) «третье сословие»

19. Выберите деятелей Великой Французской революции:

а) Марат, б) Дантон, в) Грант, г) Робеспьер, д) Монк, е) Ламберт

20. Укажите название правительства Французской республики, действующее с ноября 1795 г. по ноябрь 1799 г.

Директория

21. Выберите черты, характеризующие режим Якобинской диктатуры:

а) наступление на католическую церковь, б) строгая регламентация промышленного производства и сельского хозяйства, финансов и торговли, общественных празднеств и частной жизни граждан, в) всеобщее избирательное право, г) использование инициатив социальных низов.

22. Протекторат – это республиканская форма правления, когда во главе государства стоит:

а) парламент, б) президент, в) избираемый парламентом монарх, г) пожизненно избираемый лорд–протектор

23. Луддизм – это движение:

а) за повышение заработной платы, б) за улучшение условий жизни, в) за всеобщее избирательное право, г) разрушителей машин

24. Важнейшим документом Великой Французской революции стал:

а) Декларация прав человека и гражданина, б) Декларация независимости, в) Декрет об уничтожении привилегий, г) Билль о правах.

25. Великая Французская революция провозглашала:

а) Свободу, равенство и братство, б) Свободу, равенство и собственность, в) Свободу, равенство и солидарность, г) Свободу, братство, собственность

26. Высший орган исполнительной власти Якобинской диктатуры – это:

а) Директория, б) Конгресс, в) Консистория, г) Комитет общественного спасения

27. Переворот 9 термидора привел:

а) к падению Якобинской диктатуры, б) к падению Директории, в) к падению династии Бурбонов, г) к падению Наполеона

28. «Другом народа» называли:

а) Марата, б) Дантона, в) Робеспьера, г) Мирабо

29. Расставьте в хронологической последовательности нижеперечисленные события Великой Французской революции:

а) взятие Бастилии, б) установление якобинской диктатуры, в) термидорианский переворот, г) Наполеоновские войны

30. Сопоставьте имена государственных и политических деятелей с историческими характеристиками:

Деятели:

1) Кромвель,

2) Лафайет,

3) Франклин,

4) Максимилиан Робеспьер Характеристика

А) один из «отцов–основателей» США,

Б) лидер Якобинской диктатуры,

В) создатель армии «нового образца»,

Г) герой Войны за независимость в США и глава Национальной гвардии

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицы

«Основные этапы объединения Германии» и «Основные этапы объединения Италии».

2. Подготовить доклад об А. Линкольне

3. Раскрыть суть терминов «империализм», «эра Джолитти», «гомруль», «Прогрессивная эра»,

политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара», «монополия».

4. Подготовить презентацию о выдающемся деятеле Нового времени (на выбор).

5. Определить основные тенденции социально–экономического развития.

6. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики ведущих европейских стран и США.

7. определить сущность австро–венгерского дуализма.

8. Проанализировать социальные последствия «Великой депрессии».

9. Охарактеризовать сущность Ирландского вопроса и проанализировать исторические пути его решения.

10. Выявить основные тенденции развития рабочего движения на рубеже XIX – XX вв. в Западной Европе и США.

11. Определить политические и экономические противоречия между ведущими индустриальными державами.

12. Изучить с опорой на историческую карту театр военных действий во время Первой Мировой войны.

13. Подготовить презентацию по теме: «Научные достижения и культура Нового времени».

Модуль 2. Проблемы новейшей истории в школьном курсе (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Послевоенная реконструкция в странах Европы и США

НТР и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада в 1950–х – 1960–е гг.

Развитие страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970–х – 1990–е гг.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Указать, какую роль сыграла идеологизация внешней политики в послевоенном развитии мира. Охарактеризовать сформировавшуюся в период «холодной войны» биполярную систему международных отношений.

2. Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутривнутриполитическими и экономическими перспективами развития стран Западной Европы.

3. Оценить уровень объективности мнения западных аналитиков о том, что массированная финансовая и технологическая помощь США «спасла» западную демократию и способствовала европейскому процветанию.

4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно–политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.

5. Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско–демократической партии?

6. Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».

7. Доказать, что в 1940–1960–е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между

умеренными консерваторами, либералами и социал–демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».

8. Определить степень влияния достижений научно–технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».

9. Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960–е гг.

10. Охарактеризовать конституционно–правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии голлизма на процесс его формирования.

11. Указать причины неэффективности неокейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970–х гг.

12. Выделить основные направления экономической политики Рональда Рейгана.

13. Охарактеризовать социально–экономическую политику М. Тэтчер и доказать, что она являлась одним из вариантов неоконсервативного развития.

14. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В ходе борьбы за пост премьер–министра М. Тэтчер жестко критиковала своих предшественников за попытки «договориться» с тред–юнионами: «Вся страна страдает из–за безответственности профсоюзных боссов, которым покровительствуют лейбористская партия и недальновидные тори». Определить степень влияния позиции Тэтчер на исход конфликта между правительством и шахтерскими профсоюзами в 1984–1985 гг. и состояние общественного мнения Великобритании.

15. Провести сравнительный анализ социально–экономической политики Дж. Мэйджора и курса М. Тэтчер.

16. Охарактеризовать «новую восточную политику» В. Брандта. Определить, чем обусловлено столь значительное «смягчение» внешнеполитического курса ФРГ в первой половине 1970–х гг.

17. Объяснить, как объединение Германии повлияло на статус ФРГ в ЕС, НАТО и в целом в международном сообществе.

18. Охарактеризовать политику «левого эксперимента» Ф. Миттерана в 1980–е гг. во Франции.

19. Проанализировать политическое и экономическое развитие в Италии в период «левоцентризма».

20. Охарактеризовать основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.

21. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США. Определить и обосновать собственную позицию по этой проблеме.

22. Указать, как изменилась международная роль США и НАТО после окончания «холодной войны».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:

- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
- б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
- в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
- г) условия Версаля не ограничивали военно–промышленную сферу Германии.

2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:

- а) В. Вильсон;

- б) У. Гардинг;
- в) К. Кулидж;
- г) Г. Гувер.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- а) обеспечения прочного мира на международной арене;
- б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
- в) борьбы против большевиков в России;
- г) прикрытия национальных интересов США.

4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:

- а) поражение в войне 1914–1918 гг., развал экономики;
- б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
- в) усиление реформистских настроений у лидеров социал–демократии;
- г) влияние примера революции 1917 г. в России.

5. Коммунистический Интернационал был создан:

- а) в 1918 году;
- б) в 1919 году;
- в) в 1920 году;
- г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал–демократии следующие:

- а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;
- б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;
- в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;
- г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. Общеввропейская организация, объединившая представителей социал–демократических партий называлась:

- а) Коминтерн;
- б) Профинтерн;
- в) движение «Амстердам–Плейель»;
- г) Рабочий социалистический интернационал.

8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:

- а) демократизм;
- б) пацифизм;
- в) корпоративизм;
- г) национал–социализм.

9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:

- а) расширяла права итальянских профсоюзов;
- б) вводила корпорации;
- в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;
- г) гарантировала улучшение условий труда.

10. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

- а) Ллойд Джордж;
- б) Д.Р. Макдональд;
- в) С. Болдуин;
- г) У. Черчилль.

11. Идеологии национал–социализма не соответствовал тезис:

- а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
- б) демократия не соответствует задачам нового национал–социалистического государства;
- в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал–социалистов;
- г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. Гомперс;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско–Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы–победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;
- в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;
- г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

- а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;
- б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;
- в) сохранен статус–кво в колониальном вопросе;
- г) разрешено японское присутствие на п–ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918–1919 гг. не являлось: а) тяжелое экономическое положение в Германии;

- б) кризис кайзеровского режима;
- в) поражение в Первой мировой войне;
- г) заключение Брестского мира.

5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) К. Каутский;
- г) Г. Димитров.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму–ленинизму следующие:

- а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;
- б) установление диктатуры пролетариата;
- в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
- г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.

7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:

- а) республиканский строй;
- б) восстановление монархии в Германии;
- в) диктатуру пролетариата;
- г) тоталитарную диктатуру.

8. Фашисты пришли к власти в Италии

- а) в 1919 году;
- б) в 1922 году;
- в) в 1926 году;
- г) в 1933 году.
- г) в 1933 году.

9. Латеранские соглашения 1929 г.

- а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;
- б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;
- в) вводили многоконфессиональность;
- г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.

10. Премьер–министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии:

- а) консервативной;
- б) либеральной;
- в) лейбористской;
- г) коммунистической.

11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:

- а) поддержка немецкой социал–демократии;
- б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;
- в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;
- г) стабильное экономическое положение Германии.

12. Из приведенных понятий не характеризует социально–экономическое развитие США в 20–е гг. XX века:

- а) «просперити»;
- б) «сухой закон»;
- в) «мондизм»;
- г) «тейлоризм».

Вариант 1

1. Дата начала Второй мировой войны

- а) 12 марта 1938 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Кодовое название плана нападения на Польшу

- а) «Вайс»
- б) «Барбаросса»
- в) «Ост»
- г) «Морской лев»

3. Из перечисленных стран не были союзниками нацистской Германии

- а) Италия
- б) Япония
- в) Венгрия
- г) Великобритания

4. Понятию «блицкриг» не соответствует

- а) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным подразделениям
- в) авиация наносит удары по стратегически важным объектам в тылу противника, высаживает десанты
- г) ведутся затяжные позиционные бои на истощение сил противника

5. Самое тяжелое поражение англо–французских войск во Второй мировой войне ассоциируется с названием города

- а) Париж
- б) Роттердам
- в) Дюнкерк
- г) Брюссель

6. Термин «коллорабационист» подразумевает

- а) Лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантам
- б) активист фашистской партии
- в) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупационными властями
- г) глава местных полицейских формирований

7. Закон о ленд–лизе, принятый в США в марте 1941 г. предполагал

- а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не использовались в военных целях
- б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье на условиях немедленной оплаты
- в) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду английских баз
- г) аренду в Европе стратегических объектов союзников для ведения военных действий

8. Из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 году

- а) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу
- б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- в) партизанское движение на оккупированной территории
- г) создание новой промышленной базы на востоке страны

9. Открытием союзниками второго фронта принято считать событие

- а) вступление в войну США в декабре 1941 г.
- б) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.
- в) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.
- г) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

10. Германский фельдмаршал, «лис пустыни»

- а) Э. Роммель
- б) Ф. Паулюс
- в) В. Кейтель
- г) Р. Гейдрих

11. Крупнейший концентрационный лагерь, в котором погибло около 1,5 млн. человек

- а) Бухенвальд
- б) Освенцим
- в) Дахау
- г) Заксенхаузен

12. Открытие второго фронта союзниками состоялось

- а) октябрь–ноябрь 1942 г.
- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

13. Из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию

- а) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации
- б) Германия должна быть демилитаризована, ее вооруженные силы – распущены
- в) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- г) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны

14. Гитлеровский генерал, подписавший предварительную капитуляцию Германии:

- а) В. Кейтель
- б) А. Йодль
- в) К. Дениц
- г) А. Шпеер

15. Потери СССР во Второй мировой войне составили

- а) 7 млн.
- б) 20 млн.
- в) 26 млн.
- г) 50 млн.

16. Организация Объединенных наций была создана

- а) в 1945 г.

- б) в 1947 г.
- в) в 1949 г.
- г) в 1950 г.

17. Постоянными членами Совета безопасности ООН стали

- а) СССР, США, Англия, Франция, Китай
- б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
- в) СССР, США, Китай, Индия, Япония
- г) СССР, США, Франция, Италия, Германия

18. Соотнесите:

- 1) Б. Муссолини А) Инициатор создания антигитлеровской коалиции
- 2) Д. Эйзенхауэр Б) Командующий силами западных союзников во Второй мировой войне
- 3) Ш. де Голль В) Лидер страны-союзницы нацистской Германии
- 4) У. Черчилль Г) Один из лидеров европейского движения Сопротивления

19. Расположите в хронологической последовательности

- А) образование Международного валютного фонда
- Б) смерть американского президента Ф. Рузвельта
- В) начало операции «Оверлорд»
- Г) капитуляция Германии

20. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля периода Второй мировой войны характеризуется

«За пределами Франции к продолжению войны с Германией призывала группа военных и политических деятелей, которые создали организацию «Свободная Франция». Ее вождем стал __. Профессиональный военный, участник Первой мировой войны, он был человеком правых политических взглядов, ревностным католиком и горячим патриотом»

Вариант 2

1. Франция и Великобритания объявили войну Германии

- а) 30 сентября 1938 г.
- б) 3 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Посол нацистской Германии в СССР

- а) И. фон Риббентроп
- б) Г. Геринг
- в) Р. Гесс
- г) И. Геббельс

3. Из перечисленных стран не входили в состав антигитлеровской коалиции

- а) Франция
- б) США
- в) СССР
- г) Великобритания

4. Историки называют «странной» войну между странами Запада (Англией и Францией) и

Германией в 1939 – 1940 гг., так как

- а) противники ограничились воздушной войной, бомбардировками городов
- б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- в) война велась лишь на море
- г) на Западном фронте не велось активных боевых действий, хотя мир также не заключался

5. В историю под названием «Битва за Англию» вошли события

- а) боевые действия в Северной Африке, связанные с повалом итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- б) воздушные бои над Британскими островами осенью 1940 г, в итоге которых немецкая авиация не смогла сломить сопротивление англичан
- в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- г) политико–дипломатическое противостояние Германии и Великобритании

6. Из перечисленного не относилось к особенностям политики немецких властей на оккупированных территориях

- а) запрет деятельности всех партий кроме фашистских
- б) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- в) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
- г) разрушение городов, массовое переселение в сельскую местность

7. В «Атлантической хартии» (август 1941 г.) отсутствовал пункт

- а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
- б) об уважении права народов избирать себе форму правления
- в) об установлении границ сфер влияния
- г) о содействии восстановлению независимости народов, лишенных ее в результате фашистской агрессии

8. О наступлении коренного перелома во Второй мировой войне свидетельствовало

- а) поражение немецких войск под Москвой
- б) поражение немецких войск в Сталинградской битве и на Курской дуге
- в) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане
- г) высадка англо–американских войск в Нормандии

9. Окончательное соглашение союзников по открытию второго фронта было принято

- а) на Московской конференции
- б) на Тегеранской конференции
- в) на Ялтинской конференции
- г) на Потсдамской конференции

10. Специальные элитные военизированные подразделения, в ведении которых находились концентрационные лагеря и лагеря смерти

- а) абвер
- б) СС
- в) СД
- г) люфтваффе

11. Из перечисленных стран не были оккупированы нацистской Германией

- а) Бельгия
- б) Польша

- в) Голландия
- г) Швейцария

12. Высадка англо–американского десанта в Италии состоялась а) октябрь–ноябрь 1942 г.
б) июль 1943 г.
в) июнь 1944 г.
г) март 1945 г.

13. Отметьте состав глав «Большой тройки» на Потсдамской конференции
а) И. Сталин, Н. Чемберлен, Г. Трумэн
б) Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин
в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн
г) А. Иден, Д. Эйзенхауэр, И. Сталин

14. Международный военный трибунал над лидерами нацистской Германии состоялся
а) в Нюрнберге
б) в Берлине
в) в Мюнхене
г) в Потсдаме

15. . Общее число еврейского населения – жертв Холокоста по официальным данным составляет
а) около 1, 5 млн.
б) 6 млн.
в) 10 млн.
г) 26 млн.

16. Учредительная конференция ООН состоялась
а) в Сан–Франциско
б) в Нью–Йорке
в) в Москве
г) в Париже

17. Успешная реализация атомного проекта в США состоялась
а) в 1945 г.
б) в 1947 г.
в) в 1949 г.
г) в 1953 г.

18. Соотнесите:
1) Нюрнберг А) Приятие Устава ООН
2) Сан–Франциско Б) Окончательное согласование решение о послевоенном устройстве Германии
3) Хиросима В) Город, пострадавший от американской ядерной бомбардировки
4) Потсдам Г) Международный военный трибунал над нацистскими преступниками

19. Расположите в хронологической последовательности
А) открытие второго фронта
Б) освобождение Франции

В) Потсдамская конференция

Г) расстрел Б. Муссолини

20. Прочтите отрывок из документа и укажите, из какого правового акта периода Второй мировой войны он заимствован

«В пределах выделенных ... средств и утверждаемых время от времени конгрессом контрактов производить ... в арсеналах, на заводах и верфях или иным способом выделять военное снаряжение для правительства той или иной страны, защита которой, по мнению президента, является жизненно необходимой для обороны Соединенных Штатов»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Проблемы новой истории в школьном курсе.
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Проблемы новейшей истории в школьном курсе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Защита прав потребителей в области образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования, Основы российского федерализма, Особенности изучения истории русской культуры XIX начала XX веков в школьном курсе истории, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая практика, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Древний Рим и эллинистические государства, Защита прав потребителей в области образования, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, Научно-исследовательская работа, Новая и

Новейшая история стран Запада, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовые основы противодействия коррупции, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Древний Рим и эллинистические государства, Защита прав потребителей в области образования, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Запада, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая практика, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовые основы противодействия коррупции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Технические средства обучения, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; – основные этапы социально–экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада в Новое и Новейшее время; – понятия и категории, относящиеся к социально–экономической, общественно–политической, политико–правовой сферам, активно используемые в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса; – важнейшие явления и процессы современного мира – ключевые проблемы государственно–правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры в Новое и Новейшее время; – особенности международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада в Новый и Новейший период; – основные персоналии; – хронологию;
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблемы новой истории в школьном курсе

ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать анализ этапов политического развития Англии в 17 веке
2. Охарактеризовать итоги Парижской Коммуны
3. Выявить особенности внутренней политики Бисмарка
4. Оценить итоги Первой мировой войны
5. Охарактеризовать этапы ВФР

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить план фрагмента урока по теме Французской революции 1848–1849 гг.
2. Разработать внеклассное мероприятие по теме " Итоги Первой мировой войны"
3. Составить конспект фрагмента урока по теме " Гражданская война в США"
4. Предложить вариант работы с картой по теме "Международные отношения в 19 в."
5. Составить список тем рефератов , ориентированных на учеников 11 класса ("углубленный уровень") по теме " Великобритания в 19 в."

Модуль 2: Проблемы новейшей истории в школьном курсе

ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать анализ итогов "нового курса" в США

2. Оценить итоги рейганомии
3. Охарактеризовать причины победы Ф. Миттерана в 1981 г.
4. Раскрыть сущность консервативной волны в 1980–е гг.
5. Дать анализ политики лейбористов в Великобритании в 1945–1951 гг.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить вариант работы с картой по темам «Первая мировая война», «Территориальные изменения в Европе и мире после Первой мировой войны», «Международные отношения накануне Второй мировой войны», «Вторая мировая война».
2. Составить план коллоквиума по теме «Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв.» и методические рекомендации к нему.
3. Составить список тем рефератов, ориентированных на учеников 11 класса («углубленный уровень») по теме «Интеграционные процессы в Западной Европе».
4. Представить перечень проблемных вопросов для урока по технологии «мозгового штурма» по теме «Тоталитаризм в Германии и Италии»
5. Составить список научной литературы по теме модуля

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Рассказать о причинах и этапах английской буржуазной революции середины XVII в.
2. Рассказать о причинах и основных этапах Великой французской революции.
3. Выделить основные этапы объединения Германии.
4. Выделить общее и особенное в революциях 1848–1849 гг. в Европе.
5. Выделить основные черты социально–экономического развития США в первой половине XIX века.
6. Выделить основные черты нового этапа развития капитализма.
7. Охарактеризовать причины обострения международных отношений на рубеже XIX–X вв.
8. Составить мнение о характере Парижской коммуны.
9. Оценить итоги Венского конгресса.
10. Показать особенности экономического развития США на рубеже XIX – нач. XX вв.
11. Выделить основные черты консерватизма и либерализма.
12. Указать причины, условия, последствия Промышленного переворота.
13. Определить место и роль марксизма в истории.
14. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой мировой войны.
15. Выделить основные причины и характер Войны за независимость в Северной Америке.
16. Определить роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции.
17. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение
18. Охарактеризовать международное рабочее движение в период между двумя мировыми войнами, идеологию и политическую практику коммунистического движения и европейской социал–демократии
19. Раскрыть содержание основных антикризисных мероприятий «Нового курса» в США, оценить уровень их эффективности
20. Указать причины создания Народного фронта во Франции, проанализируйте экономическую и политическую деятельность его правительств, дать оценку исторического значения
21. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений
22. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950–х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война»
23. Определить основные черты социально–экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны в контексте построения «государства всеобщего благосостояния»

24. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950–1960–е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо»
25. Выделить основные черты политической системы IV и V Республик во Франции. Оценить историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции
26. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960–е гг.
27. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии
28. Доказать, что в 1980–е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомике»
29. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании
30. Дать характеристику развития Франции в 1980–2000–е гг.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 623 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927> – ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01491-9 (Ч.2).. – Текст : электронный.

3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> – ISBN 978-5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00820-7 (II).. – Текст :электронный.

Дополнительная литература

1. Чикалова, И.Р. Великобритания: осмысление исторического опыта в Российской империи (XIX - начало XX в.) : монография / И.Р. Чикалова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 442 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2277-2 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498744>

2. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

3. История Италии : в 3-х т. / ред. К.Ф. Мизиано, С.И. Дорофеев, С.Д. Сказкин. - Москва : Наука, 1970. - Т. 1. - 584 с. - ISBN 978-5-9989-0641-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751>

4. Тарле, Е.В. История Италии в Новое время / Е.В. Тарле ; ред. Н.И. Кареев, И.В.

Лучицкий. - Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1901. - 193 с. - ISBN 9785998999840 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72661>

5. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

7. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-2503-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>

8. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie a pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 264 с. - ISBN 5-89826-075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 1 шт., мультимедийный проектор 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.